**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Разрешите представиться: Кулемина Ирина Николаевна, воспитатель детского сада №5 г. Лукоянов.

Тема моего выступления: **РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.**

**Слайд 2.**  Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важными из них для формирования экологической культуры ребенка, является семья.

Взрослые своим отношением к природе, своим поведением оказывают сильное воздействие на личность ребенка.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников - одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения.

Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

**Слайд 3.**Исходя из вышесказанного, осуществляя работу по экологическому воспитанию, целью своей деятельности я определила: **способствовать активному включению семьи в экологическое воспитание дошкольников.**

**Задачи моей работы с родителями по экологическому воспитанию детей:**

* Повысить уровень экологической компетентности родителей.
* Повысить роль семьи в воспитании у детей любви к природе.
* Формировать экологические нормы поведения в окружающей среде.
* Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Экологическое просвещение и формирование экологической культуры у детей проводится параллельно с экологическим просвещением родителей.

**Слайд 4.** В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей я проводила анкетирование, которое помогло выяснить, как сами родители относя к проблемам экологического воспитания. Оказалось, что большинство родителей думают, что говорить с детьми об экологическом воспитании нужно с раннего возраста.

К сожалению, есть родители, которые не придают должного внимания вопросу экологического воспитания своих детей, порой они сам потребительски относятся к родной природе.

**Слайд 5.** Для информирования и просвещения родителей я провела круглый стол по теме «Природа и мы», на котором они ознакомились с проблемами охраны окружающей среды, выяснили отношение родителей к экологическому воспитанию, уточнили представления родителей об объектах и явлениях природы. А сами родители рассказали, какую роль природа оказывает на формирование личности ребенка.

**Слайд 6.** Основными формами организации совместной деятельности стали: выставки детско-родительских работ и совместные акции. Во время акции «Дадим мусору вторую жизнь» дети узнали о принципах системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов, об источниках возникновения мусора. Родителями была организована выставка поделок из бросового материала.

**Слайд 7.**Во время акции «Накормите птиц зимой» родители вместе с детьми мастерили кормушки, подкармливали птиц, забота о них формирует гуманное отношение к живому, чувство сострадания.

В группе имеются различные дидактические игры с экологическим содержанием, изготовленные родителями: «Времена года», «Экологическое лото», «Растительный мир», «Животный мир», «Овощи и фрукты». Дидактические игры вызывают интерес детей, стимулируют их познавательную активность.

**Слайд 8.**Дети вместе с родителями оформляли фотоальбом «Мы – друзья природы». Провели тематическую выставку детско-родительских рисунков «Берегите природу!».

**Слайд 9.**Совместно с родителями был организован проект: огород, который назвали «Деревенька». Родители подготовили красочное оформление: домик из ДВП, куклу-дедушку из ткани, возле домика разместили домашних животных. Все это создало атмосферу радости и эстетического наслаждения. У детей появится интерес к растениям, желание их сеять, выращивать, получать удовлетворение от результата своего труда.

**Слайд 10.**С целью систематизации и создания экологического образовательного пространства мною совместно с родителями был разработан проект: «Экологическая тропа», которому дали название «Путешествие в сказку». В его основу легли русские народные и авторские сказки: «Лягушка путешественница», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Синичкин календарь», «Дудочка и кувшинчик», «Как Муравьишка домой спешил», «Цветик - Семицветик». Забавные зверюшки и домик из ДВП для декоративного оформления участка создали атмосферу тепла и что приятно – выполнены из экологически безопасного материала.

**Слайд 11.** Таким образом, проведенный анализ работы по экологическому воспитанию показал, что у детей:

* сформированы начала экологической культуры;
* сформировано правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
* дети учатся практическим действиям по охране природы;
* развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* у детей появляется желание общаться с природой, отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс, успех которого во многом зависит от того, как к этому вопросу относятся в семье.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

**Слайд 12.***Литература.*

[1] Дошкольное воспитание №7, 2000г.

[2] ФГОС дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.

**Слайд 13.** СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.